



КАЗАХСТАНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ

Высшее образование в Казахстане: достижения и перспективы роста

Астана, 2024



Казахстанский институт общественного развития

Высшее образование в Казахстане: достижения и перспективы роста

Астана, 2024

Оглавление

Введение	4
Анализ реализации государственной политики	6
Краткосрочные и долгосрочные прогнозы	23
Выводы и рекомендации	26

ВВЕДЕНИЕ

Система высшего образования вступает в фазу масштабных преобразований, обусловленных как внутренними потребностями, так и усиливающейся глобальной конкуренцией. Важнейшими условиями успешного развития университетов становятся адаптивность, разнообразие форм взаимодействия с бизнесом и государством, оперативность реагирования на изменения рынка труда и преодоление системной инертности.

Текущие изменения в вузах в значительной степени обусловлены демографическими и социально-экономическими вызовами и необходимостью укрепления ее позиций на мировом образовательном рынке, а также формированием внутренних центров инновационного роста и научного потенциала.

С обретением независимости Казахстан предпринял системные и глубоко продуманные реформы, направленные на повышение качества высшего образования и его конкурентоспособности в глобальном масштабе. Присоединение к Болонскому процессу в 2010 году стало важнейшим шагом, обеспечивающим интеграцию отечественной образовательной системы в международное пространство. В рамках реформ был значительно ужесточен контроль за лицензированием вузов, введен запрет на деятельность их филиалов, что позволило повысить стандарты образовательных услуг и сократить институциональную фрагментацию.

Законодательные изменения, принятые в 2018 году, обеспечили университетам большую академическую и управленческую автономию, что стало ключевым фактором для повышения их эффективности. 27 государственных вузов были преобразованы в некоммерческие акционерные общества, что способствовало увеличению прозрачности управления и ответственности. Создание независимой Лиги академической честности стало еще одним значимым достижением, укрепляющим культуру прозрачности и доверия в образовательной среде.

Отмена заочного обучения с 2019 года и усиление правил приема на грантовое обучение стали важными инструментами в борьбе за качество подготовки кадров. Эти шаги, наряду с другими реформами, свидетельствуют о целенаправленной государственной политике, ориентированной на создание современной, инновационной и

конкурентоспособной системы высшего образования, соответствующей мировым стандартам.

Настоящая аналитический обзор представляет собой краткий обзор динамики развития высшего образования в Казахстане с описанием ключевых достижений и позитивных изменений в данной сфере за период с 2022-2024 годы.

Для подготовки обзора были использованы данные официальных отчетов Министерства науки и высшего образования (далее – МНВО), данные статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Был выполнен компаративный анализ собранных данных, который заключается в идентификации специфических аспектов развития системы образования в рассматриваемый период и в сравнении этих аспектов в разные временные отрезки. В исследовании также использовались обработанные данные, относящиеся к категории вторичной социологической информации, национальные доклады «Молодежь Казахстана», «О состоянии и развитии системы образования РК (по итогам 2022 года), нормативные акты «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» и др.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Оценка качества высшего образования и методы его измерения в различных контекстах представляют собой персистентную проблему, которая, как предполагается, будет оставаться на повестке дня. Этот вопрос периодически возвращается в дискуссии в зависимости от специфических социальноэкономических условий, прогресса в области науки и технологий, а также ситуации на рынке труда. Сегодня актуальность этой проблемы особенно высока на фоне перехода к новому типу социального и экономического развития в рамках становления цивилизации знаний. В этих условиях требования к квалификации кадров значительно возрастают. На сегодняшний день казахстанская система демонстрирует следующие успехи.

Мировые рейтинги

В 2023 году ряд казахстанских вузов вошли в мировой рейтинг **QS World University Rankings** (QS-WUR) и заняли места в ТОП-700 лучших университетов мира. Эти вузы демонстрируют высокий потенциал по ключевым показателям методологии QS, таким как: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение студентов и преподавательского состава (ППС), цитируемость научных публикаций на одного исследователя, доля иностранных преподавателей, доля иностранных студентов.

Nazarbayev University (NU) попал в группу вузов, занявших 501-600 места. Таким образом, NU вошёл в 30% лучших из лучших высших учебных заведений в мире.

Для сравнения: кроме NU в число оцененных вузов попали КазНУ имени аль-Фараби (1201-1500 места), ЕНУ имени Л. Н. Гумилёва и КазННТУ имени К. И. Сатпаева (оба на местах 1500+). Помимо позиции в общем зачете, NU также занял 129-е место среди 739 топовых вузов Азии и 106-е место среди 673 молодых (то есть основанных менее 50 лет назад) университетов мира. Это очень внушительные показатели, ни один другой вуз Казахстана не приблизился к этому статусу. С учетом юного возраста университета это вдвойне значимый результат.

В 2024 году Казахстан улучшил свои позиции и был представлен в рейтинге 21 вузом, из которых пять улучшили, четыре сохранили свои позиции в рейтинге QS World University Rankings 2025. Так, Казахский национальный университет имени аль-Фараби возвращается в топ-200 лучших вузов мира, оставаясь лидером среди казахстанских вузов, занимая 163-е место, что на 67 позиций лучше прошлогоднего результата.

Как отмечает, эксперты полученные оценки – сами по себе весьма значимый фактор, показывающий серьезный статус вуза. В дополнение к учебным заведениям, занявшим в рейтинге места, ещё 769 вузов имеют статус *reporter*: это означает, что они предоставили данные, но не соответствовали строгим критериям отбора для выставления рейтинга, почему и получили возможность отображаться в итоговой таблице только в таком качестве.

Количество действующих вузов в Казахстане за последние три года варьируется в пределах 112-120. Так, на 2022-2023 год в Казахстане число действующих организаций высшего и послевузовского образования составило 116. На начало 2023-2024 учебного года высших учебных заведений насчитывалось 112. Согласно данным редакции сайта, *Primeminister.kz* на 2024 год число вузов в Казахстане составило 120.

Разница в количестве образовательных учреждений связана с мероприятиями МНВО по оптимизации вузов, закрытию некоторых университетов, не соответствующих требованиям действующего законодательства. Вместе с тем в эти годы в стране открывались новые университеты и филиалы институтов.

В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарт Токаева по открытию филиалов лучших зарубежных вузов в стране, МНВО в июле 2024 года отчиталось что в 2024 году начнут работу 7 филиалов, среди которых: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева на базе Таразского регионального университета им. М. Дулати; Университет Лотарингии (Франция) на базе Казахского национального педагогического университета им. Абая; Университет Гонконга на базе Казахского национального технического исследовательского университета им. К. Сатпаева; Пекинский университет языков и культуры на базе Астанинского международного университета и др. Кроме того, проводится подготовка с 11 зарубежными партнерами для открытия в 2025 году филиалов следующих вузов: Политехнического университета Марке (Италия) на базе Жетысуского университета им. И. Жансугурова; Университет Гази (Турция) на базе Южно-Казахстанского государственного

педагогического университета; Университета КАИСТ (Южная Корея); Университет Вусонг (Южная Корея) в Туркестане; Университета Миннесоты (США) на базе университета им. Байтурсынова; Университета Кардиффа (Великобритания) и др.

Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов

Для решения данной задачи был внедрен многократный формат единого национального тестирования (далее – ЕНТ) и условное зачисление в университет. Более 181 тыс. абитуриентов, учитывая две попытки, сдавали ЕНТ 326 тыс. раз. Это на 20 тыс. больше по сравнению с прошлым годом. 82% кандидатов преодолели пороговый балл. Снято требование тестирования при переводе казахстанских граждан из зарубежных университетов.

Для повышения доступности высшего и послевузовского образования с 2019 года по 2022 год количество грантов бакалавриата увеличилось в 1,7 раза, магистратуры – 1,8, докторантуры – 3,7 раза. Доля государственного заказа на технические направления подготовки увеличена до 60%. В целом, расходы государства на образование в 2022 году к уровню 2010 года увеличились почти в 2 раза и составили 4,5 трлн. тенге.

Данные по 2023-2024 году демонстрируют увеличение объема госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием, в 2024 году он составил 93 952 гранта (бакалавриат – 77 844, магистратура – 13 189, докторантура – 2 919) с объемом финансирования 228,6 млрд тенге.

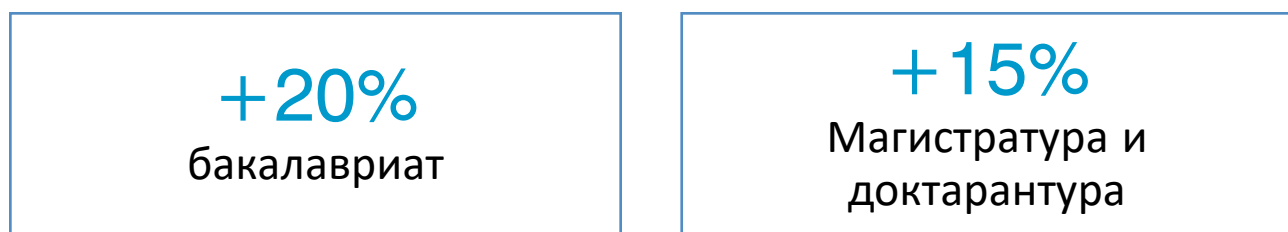
На 2024-2025 учебный год всего выделено 94250 грантов. Из них порядка 79 тыс. – для бакалавриата, более 13 тыс. – для магистратуры и 2919 – для докторантуры.

Исходя из вышеуказанных цифр наблюдается увеличение количества грантов. Кроме того, есть дополнительные механизмы для повышения доступности высшего образования. В частности, дифференцированные гранты, льготные кредиты, программы «Национальный фонд – детям» и «Келешек».

Увеличение стипендии студентов бакалавриата составит 20% до 47 135 тенге, а обучающихся на педагогических и медицинских направлениях – до 75 600 тенге.

Обучающимся в интернатуре стипендия будет выплачиваться в размере 85 376 тенге, а в резидентуре – 123 122 тенге. Магистрантам и докторантам стипендию увеличат на 15%: 107 061 тенге и 240 000 тенге соответственно.

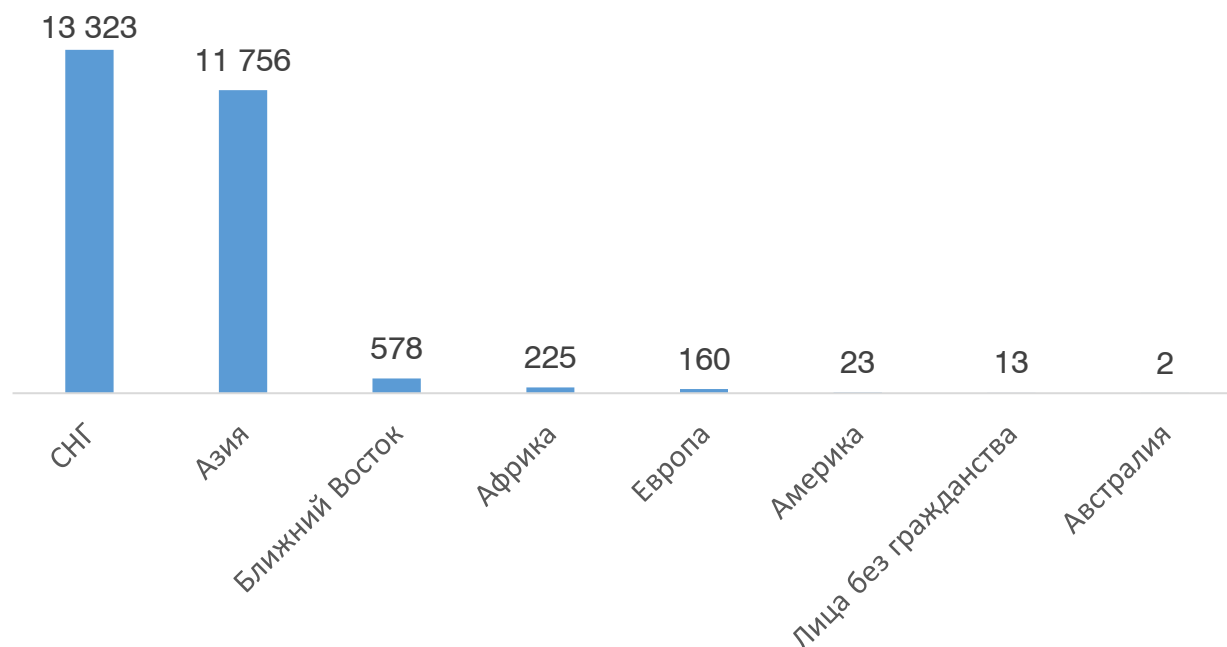
1 сентября 2025 года также будет повышена стипендия студентам бакалавриата на 20%, магистрантам и докторантам – на 15%. В целом по поручению Главы государства с 2020 года ведется планомерная работа по повышению стипендий. В результате к 2025 году стипендия студентов вузов и колледжей будет повышена в два раза, магистрантам и докторантам – в 1,75 раза.



Увеличение стипендии в 2024 году

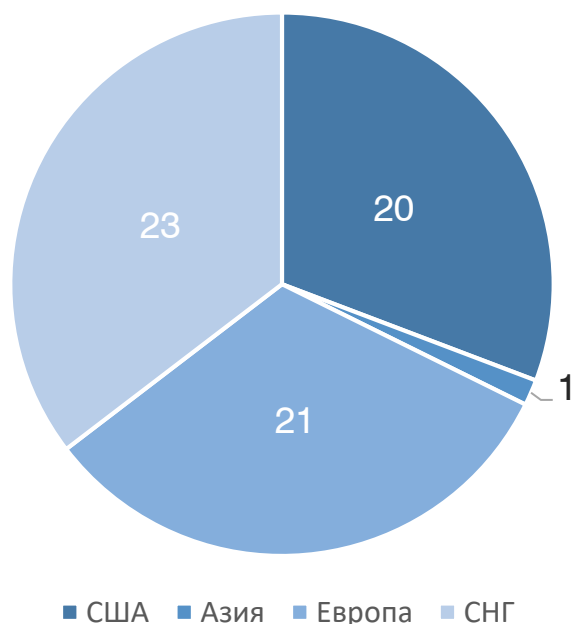
Квотирование грантов для молодежи из социально-уязвимых слоев населения (53,5% от общего количества грантов). В 2022 году 2267 студентов из социально-уязвимых слоев населения стали обладателями образовательных грантов общественного фонда «Қазақстан халқына». Для детей сотрудников специализированных и военизированных организаций, погибших при исполнении служебных обязанностей, предоставляются гранты на бесплатное обучение в ОВПО. Проработан вопрос совершенствования модели присуждения государственных грантов с учетом уровня образовательных достижений и социальной категории абитуриентов

Количество иностранных студентов в казахстанских вузах в 2023 году составило 39 323 человека, что на 836 человек больше по сравнению с 2022 годом (38 487 человек). Кроме того, в рамках государственной стипендиальной программы для иностранных граждан и казахской диаспоры в 2023 году было подано 1 295 заявок от претендентов казахской национальности из 80 стран. Решения по отбору стипендиатов принимались на заседании Конкурсной комиссии 23 августа 2023 года, в состав которой вошли представители Министерства науки и высшего образования, фонда «Отандастар», Всемирной казахской ассоциации, института гражданского общества и Национальной палаты предпринимателей «Атамекен».



Количество иностранных студентов по данным на 2022-2023 год
(данные *Enic-Kazakhstan* национальный центр развития высшего образования)

Казахстанские вузы активно развивают международное сотрудничество. В 2023 году совместно с зарубежными университетами реализовывались 181 программа двойного диплома в 42 вузах страны. Доля вузов, задействованных в международных образовательных программах и академических обменах, составила 40,7%, что на 5,7% выше показателя 2022 года. Число студентов, обучающихся по программам двойного диплома на уровне бакалавриата, увеличилось на 29% в 2023 году. В преподавательскую деятельность привлечены 300 зарубежных экспертов из ведущих мировых вузов, имеющих публикации в высокорейтинговых научных изданиях.



Количество вузов-партнеров по реализации СОП в разрезе регионов, единиц
(данные *Enic-Kazakhstan*, национальный центр развития высшего образования)

Выборность и назначение ректоров

В рамках данного направления утверждено Положение о деятельности Республиканской комиссии по избранию (назначению) Председателя Правления – Ректора организации высшего и послевузовского образования. Внедрена новая система назначения ректоров путем проведения конкурса. Обновлено более 50% ректорского корпуса. Привлечены молодые управленцы из числа выпускников ведущих зарубежных вузов, стипендиатов программы «Болашақ».

Так, претенденты на пост ректора в Казахстане больше не смогут занимать эту должность более двух сроков, то есть не более шести лет.

Количество женщин-руководителей (ректоров) высших учебных заведений на 2022 год составляла 25, тогда как мужчин на этом же посту – 94. Анализ сайтов высших учебных заведений показывает, что больше всего женщин-ректоров работает в Алматы. Однако если смотреть в процентном соотношении с общим количеством ВУЗов в городе, то их доля составляет всего 28%. Несмотря на это, положительная динамика, конечно, наблюдается – за последние 20 лет число женщин в системе высшего образования от заведующей кафедры до ректора значительно выросло.

Трудоустройство выпускников

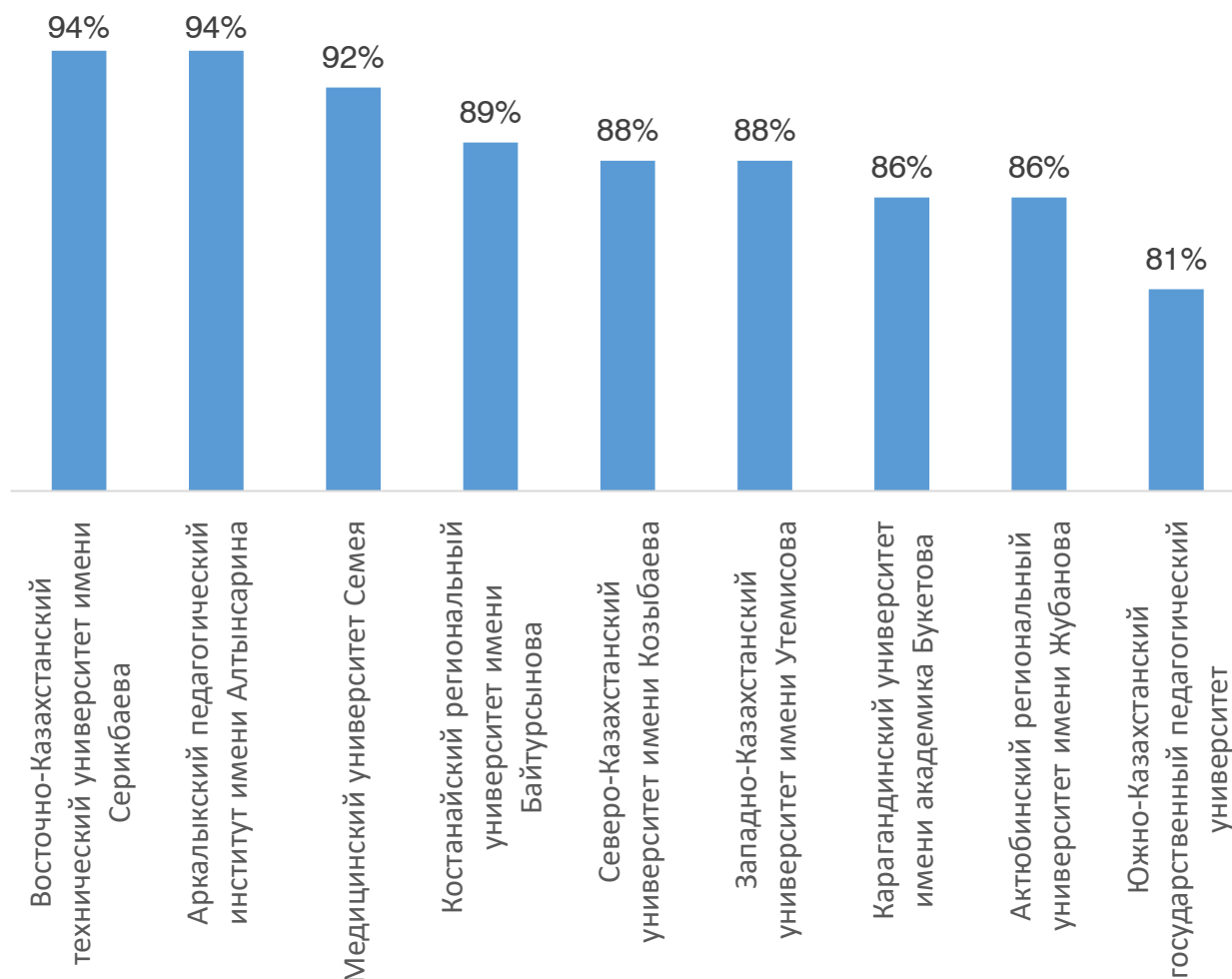
Уровень трудоустройства выпускников казахстанских вузов, согласно исследованию, проведённому Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» по заказу Министерства науки и высшего образования РК, составил 82,8%.

В среднем продолжительность поиска работы составляет 79 дней, при этом выпускники востребованных образовательных программ трудоустраиваются в течение месяца. Как показывают статистические данные, высокий уровень трудоустройства наблюдается среди выпускников национальных вузов.

Уровень занятости среди выпускников национальных учебных заведений выглядит так:

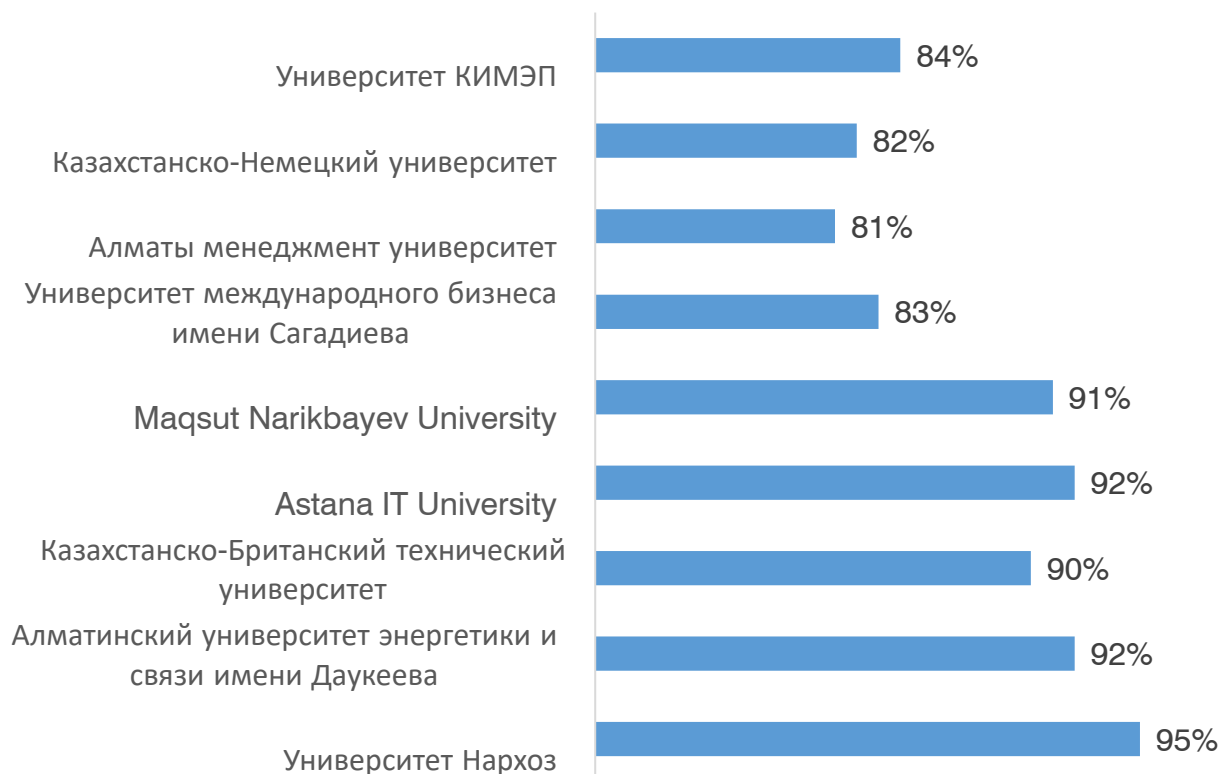


Уровень занятости среди выпускников национальных учебных заведений (2023 год)



Уровень занятости среди выпускников государственных высших учебных заведений (2023 год)

Самый высокий уровень занятости наблюдается у выпускников следующих вузов: Казахская национальная академия хореографии – 100%; Казахская национальная академия искусств имени Жургенева – 97%; Казахский национальный медицинский университет имени Асфендиярова – 93%; Казахский национальный женский педагогический университет – 89%. В региональном разрезе лидирует Восточно-Казахстанский технический университет имени Серикбаева – 94%; Медицинский университет Семей – 92%; Костанайский региональный университет имени Байтурсынова – 89%.



Уровень занятости среди выпускников частных университетов (2023 год)

Среди частных вузов значительные успехи в трудоустройстве у выпускников Университет Нархоз – 95%; Алматинский университет энергетики и связи имени Даукеева – 92%; Казахстанско-Британский технический университет – 90%; Astana IT University – 92%; Maqsut Narikbayev University – 91%.

Показатель трудоустройства и продолжения обучения выпускников Назарбаев Университета составил 88,2% в 2023 году (в 2022 году — 88%).

Для оказания содействия выпускникам в получении первоначального опыта работы по полученной профессии (специальности) центрами трудовой мобильности (карьерными центрами) организуется мера содействия занятости – молодежная практика со сроком до 12 месяцев. С целью повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда и предоставления им необходимых трудовых навыков и адаптации на первом рабочем месте центры трудовой мобильности (карьерные центры) осуществляют организацию трудоустройства безработной молодежи на первое рабочее место. Организация трудоустройства по проекту «Первое рабочее место» осуществляется для безработных, впервые ищущих работу из числа молодежи не старше 35 лет, не имеющих опыта работы.

Рабочие места по проекту «Первое рабочее место» для выпускников учебных заведений создаются по полученной ими профессии (специальности) или родственной профессии (специальности).

В рамках реализации дополнительных мер содействия занятости для лиц, ищущих работу, и безработных лиц, в том числе для выпускников организации образования центры трудовой мобильности (карьерные центры) по заявкам работодателей осуществляют организацию трудоустройства безработных выпускников учебных заведений по полученной ими профессии (специальности) или родственной профессии с последующей заменой действующего работника, достигшего пенсионного возраста. По проекту «Контракт поколений» работодатель на основе договора с центром трудовой мобильности трудоустраивает участника со сроком не менее 6 месяцев.

Развитие инфраструктуры и инноваций

В рамках программы Всемирного банка продолжается проект по модернизации высшего образования. В 2023 году заключено 9 контрактов, обучено 50 тренеров по масштабированию 30 образовательных программ, опубликовано 11 материалов в СМИ о ходе проекта.

Разработана новая модель педагогического образования с участием 17 казахстанских вузов, Высшей школы образования Назарбаев Университета и 2 вузов Финляндии. С 1 сентября 2023 года начато пилотное внедрение 30 инновационных образовательных программ. Полное масштабирование запланировано на 2024-2025 учебный год в 49 вузах.

Инновации в образовательных программах

Особенностью новых образовательных программ является: акцент на развитие исследовательских навыков, внедрение цифровых технологий и развитие цифровой грамотности педагогов, применение методов инклюзивной педагогики, поддержка непрерывного обучения. Эти изменения направлены на улучшение подготовки педагогических кадров и внедрение инновационных методов обучения, соответствующих современным требованиям.

В рамках повышения качества услуг, предоставляемых вузами, МНВО инициировало амбициозный проект разделения университетов на четыре лиги, который получил личную поддержку президента. В первую лигу войдут университеты с высочайшими научными достижениями и международным признанием. Вторая лига объединит вузы, демонстрирующие выдающиеся результаты на национальном уровне. Третья лига будет представлена

региональными и отраслевыми университетами, а четвертая объединит остальные учебные заведения. Лига университета станет определяющим фактором для уровня предоставляемой академической свободы, объёма государственных грантов и требований к качеству их деятельности.

Определены основные принципы **академической честности**. Лигу академической честности в Казахстане представляют 16 университетов. Назначены уполномоченные по вопросам антикоррупционной деятельности, введена должность комплаенс-офицера.

Одним из важных вопросов для студентов является **вопрос общежитий**. На сегодняшний день проблема их нехватки остается только в Алматы и Астане. Министерство работает по внедрению механизма государственно-частного партнерства для укрепления инфраструктуры вузов. В результате 126 объектов на 27 тыс. койко-мест введены в эксплуатацию. В 2024 **году введено в эксплуатацию 27 общежитий на 10576 мест**. Среди них самый большой объект – это студенческий городок Евразийского национального университета на 2,7 тыс. койко-мест, в г. Петропавловске общежития университета М.Козыбаева на 1,2 тыс. и 306 мест.

Большую роль в решении данной проблемы сыграли механизмы ГЧП позволяющие строить общежития с современным дизайном, концепцией зеленого кампуса и в формате студенческих резиденций «*student residence*», соответствующих зарубежным стандартам. Учитывая скопление значительного количества студентов в начале учебного года, особенно в городах Алматы и Астана, МНВО организовало единый колл-центр и ситуационный центр с целью поддержки обучающихся.

На сегодня переведены около 102 курсов Coursera на казахский и русский языки. Внедрен реальный механизм перезачета студентам кредитов, освоенных через онлайн курсы. На 2024 год 40 тыс. лицензий выделено казахстанским студентам из 93 вузов.

Министерством проводится работа по взаимному сотрудничеству с компанией 01 EduSystem по открытию инновационных школ программирования. Данный проект будет реализован в 20 региональных университетах страны. Пилотным проектом станет Yessenov University.

Усилена цифровая экосистема в вузах – все университеты подключены к платформам LMS (Platonus, Univer, Moodle и др.).

Приняты меры по созданию Центров академического превосходства. Отобраны 15 региональных и 5 педагогических вузов. В настоящее время проводится государственная научно-техническая экспертиза заявок 6 высших учебных заведений.

По поручению Главы государства принято постановление Правительства о создании «Технический университет Ұлытау» в городе Жезказгане. Также прорабатывается создание академического городка в Конаеве с инновационным центром нового современного университета.

Тенденции в сфере государственной политики

Развитие системы высшего образования является одним из центральных стратегических приоритетов государственной политики, направленной на проведение глубоких реформ. Эти изменения ориентированы на значительное повышение качества и конкурентоспособности образования, с акцентом на адаптацию и внедрение лучших практик западных образовательных систем.

Полномочия по реализации преобразований в сфере высшего образования возложены на Комиссию по вопросам модернизации вузов, которая использует всесторонний подход к оценке их эффективности. Среди ключевых критериев оценки – численность студентов, квалификация преподавательского состава, позиции в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», отражающие уровень трудоустройства выпускников, их доходы и удовлетворенность работодателей. Одним из наиболее значимых достижений Комиссии стало закрытие 15 вузов, не соответствующих высоким стандартам качества.

Важным направлением реформ стало укрепление академической свободы. Этот процесс был инициирован в 2018 году, когда вузам было предоставлено право самостоятельно формировать до 80% содержания образовательных программ, устанавливать стоимость обучения и определять объем учебных единиц.

Эти изменения сопровождались внедрением новых механизмов вовлечения студентов и преподавательского состава в управление вузами через создание подразделений академической поддержки и преподавательских комитетов, активно участвующих в принятии ключевых решений. С начала 2021 года вузы Казахстана начали выдавать дипломы собственного образца с уникальными идентификационными номерами, зарегистрированными в Национальной образовательной базе данных, что,

по замыслу правительства, способствует повышению ответственности ректората за качество образования, стимулирует конкуренцию между вузами и улучшает соответствие образовательных программ потребностям рынка труда.

Важным нововведением стала жёсткая система контроля за выполнением обязательств выпускниками, получившими образовательные гранты. Проблема массового уклонения от условий, таких как обязательная трехлетняя отработка по распределению, привела к внедрению мер по взысканию средств с нарушителей через АО «Финансовый центр», что является дополнительным шагом к усилению ответственности и дисциплины в системе высшего образования.

Сфера высшего образования регламентируется законодательной базой, направленной на решение задач, связанных с повышением качества и конкурентоспособности вузов страны.

Так, принятие Закона Республики Казахстан о расширении академической и управленческой самостоятельности ОВПО дало им право самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом запросов рынка труда. В 2022 году **73,3% образовательных программ аккредитованы** национальными провайдерами обеспечения качества. **8,2% образовательных программ имеют международную аккредитацию.**

Введены новые правила назначения ректоров по принципу выборности. В 29 подведомственных МНВО ОВПО пересматриваются составы совета директоров, прорабатывается внесение изменений в Кодекс корпоративного управления.

В рамках Стратегии интернационализации высшего образования до 2025 года запущена стипендиальная программа для иностранных граждан, в том числе для лиц казахской диаспоры, не являющихся гражданами Республики Казахстан.

Введена государственная образовательная накопительная система (далее – ГОНС) позволяет открыть образовательный накопительный вклад и использовать его в будущем для оплаты профессионального технического, высшего и послевузовского (магистратура) образования в Казахстане и за рубежом.

Для обеспечения доступа в ОВПО для лиц из социально уязвимых категорий населения действует система квотирования грантов. Доля квот составляет 53,5% от общего числа государственных грантов, в т.ч.: 35% – гражданам из числа сельской молодежи на обучение по образовательным программам, определяющим социально-экономическое развитие села; 5% – гражданам Республики Казахстан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством Республики Казахстан; 5% – детей из семей, в которых воспитывается четыре и более несовершеннолетних детей; 4% – лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан; 1% – гражданам из числа лиц с инвалидностью первой или второй группы, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью; 1% – детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, а также граждан Республики Казахстан из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия; 1% – детям из числа неполных семей, имеющих данный статус не менее трех лет; 1% – детям из семей, воспитывающих детей с инвалидностью с детства, лиц с инвалидностью первой или второй группы; 0,5% – ветеранам боевых действий на территории других государств, ветеранов, приравненных по льготам к ветеранам Великой Отечественной войны.

Для поддержки талантливой молодежи и обеспечения доступа в лучшие университеты мира уже на протяжении 30-ти лет функционирует международная стипендия «Болашақ». Из 12-ти тысяч выпускников программы 55% обучались по гуманитарным направлениям, 36% – по инженерно-техническим, 7% – медицинским, 2% – культуры и искусства. По поручению Главы Государства международная стипендия «Болашақ» переориентирована в сторону технических, инженерных, медицинских и педагогических направлений.

Внешние и внутренние факторы.

Демографические показатели имеют устойчивую тенденцию к росту. Только за последние 10-12 лет население увеличилось на 3,5 млн человек. Самый высокий уровень рождаемости, по данным Бюро национальной статистики (БНС РК), был зарегистрирован в 2021 году и составил 446 тысяч детей.

Согласно последним данным Нацбюро, на ноябрь 2023 года официальная численность населения Казахстана достигла 20 миллионов человек. Численность населения на 1 июля 2024 года составила 20 159 707 человек.

Динамика роста населения потенциально может создавать демографическую нагрузку на все сферы жизни, в том числе и систему образования. Жители являются одновременно потребителями и производителями товаров и услуг. Эти же люди задают спрос на потребительском рынке.

Так, по данным экспертов Института экономических исследований, в Казахстане наблюдается ежегодный рост численности трудоспособного населения. При этом динамика роста заметно ниже, чем в остальных основных возрастных группах. Рост населения трудоспособного возраста дает возможность для более динамичного экономического развития и в то же время приводит к трудностям в создании рабочих мест и интеграции новых участников рынка труда.

Для решения экономических задач необходимо повысить эффективность высшей школы, в части существенного увеличения доли высококвалифицированных специалистов.

За последние 10 лет, по данным Всемирного банка, рост экономики Казахстана замедлился с 10% в 2000-2007 годах до уровня ниже 4%, подчеркивая уязвимость экономики, которая все еще зависит от углеводородов и стагнирует в росте производительности.

Для решения данной проблемы, в качестве рекомендации, усилить деятельность по укреплению человеческого капитала и поддержке процесса декарбонизации. Данные меры будут способствовать стимулированию инвестиций, передаче технологий и повышению конкурентоспособности компаний и качества услуг.

Оценка эффективности.

На современном этапе улучшение эффективности работы университетов становится ключевым направлением государственной стратегии в области высшего образования. При этом наблюдается тенденция к усиленному внедрению конкурентных методов распределения ресурсов среди учебных заведений. *При сохранении грантового финансирования, необходимо предусмотреть, чтобы объем финансов, выделяемых образовательным учреждениям, прямо коррелировал с их прошлыми достижениями в области образовательной деятельности.*

Однако при этом важно, чтобы вузы брали на себя полную ответственность за признание дипломов, сертификатов и свидетельств, выдаваемых ими, за результаты сертификации своих выпускников, а также за их дальнейшее профессиональное развитие и повышение квалификации.

Для этого создана внутренняя система обеспечения качества в вузах определяемая 10 стандартами. Эти стандарты разработаны в соответствии с международными руководящими принципами для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в рамках Европейского пространства высшего образования (ENQA, 2015). Основопологающим принципом в академической политике и научных исследованиях вузов является академическая честность. В качестве одного из инструментов оценки качества высшего образования служит *Независимый национальный рейтинг вузов*, который проводится в сотрудничестве с ведущими международными академическими рейтинговыми агентствами, такими как QS и THE. Международная аккредитация продолжит играть роль независимой оценки качества образовательных программ.

Качество высшего образования напрямую *коррелирует с квалификацией и мотивацией академического персонала*. В контексте повышения качества высшего образования, особое внимание следует уделить статусу профессорско-преподавательского состава. Это ключевой аспект для привлечения квалифицированных специалистов с выдающимися научными достижениями и опытом в академическую среду. Основным стимулом для таких специалистов является предложение конкурентоспособной заработной платы. Важно внедрить прозрачную и четко структурированную систему классификации должностей, которая связывает уровень оплаты с научными результатами и требованиями к квалификации. Этот подход помогает сократить разрыв между существующими и желаемыми практиками управления человеческими ресурсами, обеспечивая тем самым стабильность учебного процесса и повышение удовлетворенности работников, что способствует общему подъему уровня академического образования.

Учитывая *низкие показатели количества докторантов*, обучающихся в казахстанских вузах, необходимо предусмотреть мероприятия, позволяющие повысить привлекательность преподавательской и научной деятельности для молодых кадров. В этой связи вузам необходимо реформировать систему подготовки научных кадров на уровне докторантуры и постдокторантуры. Отбор кандидатов в докторантуру должен проводиться на основе оценки их исследовательских навыков, а также с учетом профиля научных школ вуза. В рамках этой

инициативы необходимо предусмотреть механизмы для поддержки научных школ, что позволит обеспечить преемственность научных направлений. Уже сегодня для молодых ученых созданы условия для реализации программ обучения и проведения исследований в ведущих зарубежных университетах и научных центрах, что способствует их профессиональному развитию и интеграции в мировое научное сообщество.

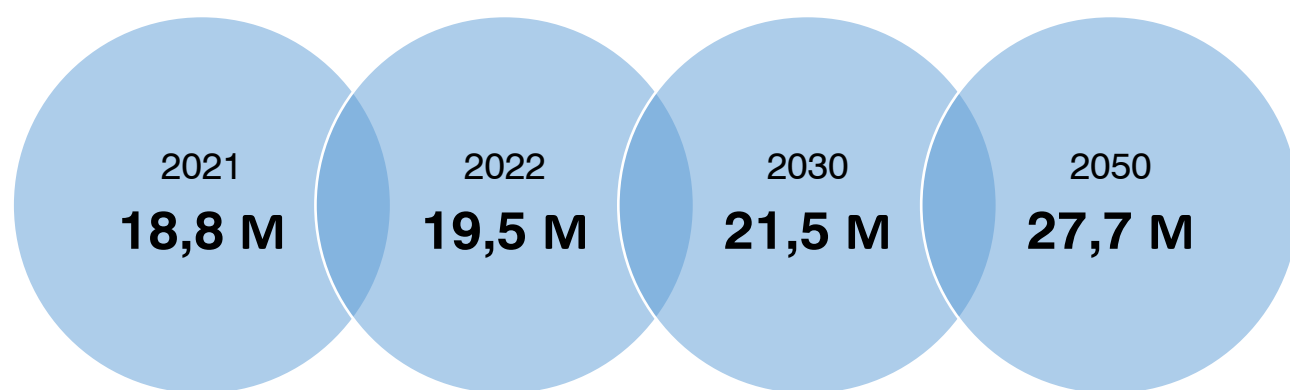
Продолжение политики создания *филиалов ведущих зарубежных университетов* в Казахстане является стратегическим шагом на пути к развитию и трансформации отечественных вузов. Такой подход позволяет не только улучшать образовательные программы через адаптацию лучших международных практик и методик, но и повышать качество научных исследований. Филиалы зарубежных университетов становятся катализаторами внедрения передовых образовательных стандартов и исследовательских подходов, обеспечивая институциональную интеграцию и международное сотрудничество. Безусловно, эта политика способствует поднятию общего уровня образования в стране и укреплению международной репутации казахстанских вузов как современных и инновационных образовательных центров. В то же время важно сфокусировать внимание на развитии существующих казахстанских вузов с упором на международное сотрудничество, интеграцию иностранных преподавателей и углублённое изучение иностранных языков может значительно повысить качество местного высшего образования и усилить его престиж за рубежом. В ином случае мы закрепим *периферийное положение высшей школы относительно европейского образовательного пространства*.

КРАТКОСРОЧНЫЕ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПРОГНОЗЫ

Система высшего образования Республики Казахстан находится на этапе активных преобразований, ключевым направлением которых является интернационализация. Этот процесс полностью соответствует современным глобальным трендам, направленным на повышение конкурентоспособности университетов. Важным инструментом продвижения казахстанских вузов на международной арене стали международные и национальные рейтинги, которые получают серьезное внимание на уровне государственного управления.

В целом МНВО осуществляет свою деятельность в соответствии с принятой Концепцией развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг.

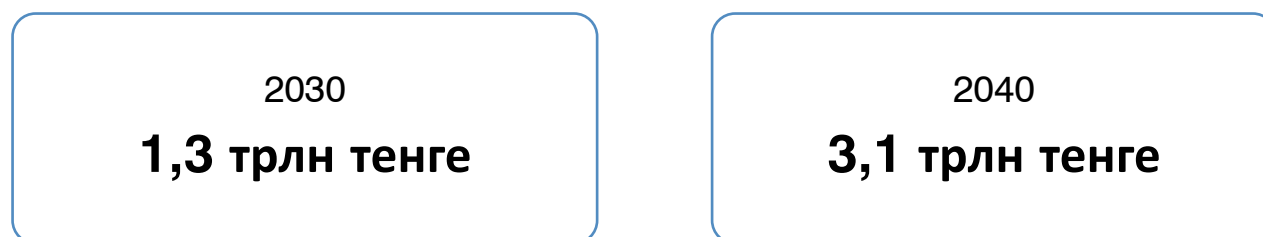
С учетом интенсивности открытия зарубежных филиалов в зону риска будут попадать отечественные, в первую очередь региональные вузы.



В предстоящие годы система высшего и послевузовского образования Казахстана столкнется с серьезными демографическими вызовами. Ожидается значительный рост населения страны: если в 2021 году численность населения составила 18,8 миллиона человек, а в 2022 году – 19,5 миллиона, то к 2030 году она достигнет 21,5 миллиона, а к 2050 году – 27,7 миллиона. К 2029 году прогнозируется удвоение числа выпускников школ, что неизбежно приведет к перегрузке образовательных учреждений,

дефициту мест в университетах и общежитиях, а также к нехватке квалифицированных преподавателей.

Эти факторы потребуют значительных инвестиций в инфраструктуру высшего образования, включая обновление лабораторной базы и строительство новых образовательных комплексов. Ожидается, что ежегодные расходы на высшее образование к 2030 году достигнут 1,3 трлн тенге, а к 2040 году – 3,1 трлн тенге. За 18 лет общий объем финансирования может составить около 29,1 трлн тенге.



В этом контексте крайне важно разработать и реализовать комплекс мер, направленных на интеграцию различных форм солидарного финансирования образования. Это может включать как увеличение бюджетных ассигнований, так и привлечение частных инвестиций, и внедрение инновационных финансовых инструментов, таких как образовательные облигации или целевые фонды. Также важно усилить механизмы государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, чтобы обеспечить устойчивое и эффективное развитие образовательной системы в ответ на демографические и экономические изменения.

Для стратегического прогнозирования изменений на рынке труда и определения ключевых направлений подготовки специалистов разработан **Атлас новых профессий** – уникальный аналитический инструмент, интегрирующий передовой международный опыт и современные тенденции мировой экономики. Создание Атласа основано на технологии **rapid foresight**, что позволило провести глубокий анализ отраслей с участием ведущих экспертов, профессиональных ассоциаций, представителей бизнеса, промышленности и государственных органов. Документ включает всесторонний обзор ключевых технологических и экономических трендов, которые окажут значительное влияние на рынок труда, трансформируя его структуру. Анализ охватывает девять приоритетных отраслей экономики: горно-металлургический комплекс, нефтегазовый сектор, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, информационные и коммуникационные технологии, энергетику, туризм и строительство.

В Атласе спрогнозированы изменения профессионального ландшафта на ближайшие 5-10 лет. В частности, выделены **239 новых профессий**, которые возникнут под влиянием технологического прогресса, **95 трансформирующихся профессий**, требующих адаптации к новым реалиям, и **129 исчезающих профессий**, утрачивающих актуальность. Этот инструмент не только предвосхищает будущее профессиональной среды, но и служит стратегическим ориентиром для модернизации системы подготовки специалистов и адаптации экономики к вызовам времени.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Министерство науки и высшего образования достигло значительных успехов, внедряя инновационные технологии для улучшения доступности и качества образования в регионах. Это включает усиление кадрового потенциала и поддержку профессионального роста преподавателей. В области науки акцент сделан на развитие социальной сферы через сотрудничество с ведущими международными научными центрами и университетами.

В целом отмечается улучшение качества высшего образования и научных исследований, а также развитие международного научного сотрудничества. Также произведены изменения в Концепцию развития высшего образования и науки на 2023-2029 годы, направленные на повышение их качества и эффективности. Увеличивается объем госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием. Проводится работа по открытию филиалов зарубежных вузов. Увеличена доля женщин-руководителей (ректоров) высших учебных заведений. Наблюдается высокий уровень трудоустройства выпускников вузов.

Образовательная программа бакалавриата должна соответствовать региональным и отраслевым потребностям, запросам рынка труда и глобальным изменениям. На сегодняшний день исключена регламентация сроков обучения в бакалавриате, требуется освоение необходимого объема академических кредитов.

Усилить практико-ориентированность программ бакалавриата через привлечение действующих практиков в преподавание профессиональных модулей. Здесь необходимо усилить ответственность индустрии и бизнеса за участие в подготовке кадров. Вузы готовят кадры, способные создавать новые рабочие места с учетом внедрения искусственного интеллекта в производство и науку.

В контексте развития образовательной сферы в Казахстане важно сосредоточить усилия не только на создании филиалов зарубежных университетов, но и на **укреплении потенциала местных вузов** по примеру таких успешных проектов, как Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ), АО «Университет КИМЭП» и Назарбаев Университет. Эти учебные заведения уже доказали свою эффективность,

предлагая образовательные программы на английском языке с первого курса и привлекая большую долю иностранных преподавателей.

Расширить возможности предоставления студентам освоения отдельных компетенций через **системы массовых образовательных онлайн-курсов** (Coursera, EdX, Open University и др.) с перезачетом результатов обучения.

Обеспечить **бесплатный доступ к мировым библиотекам** для всех студентов и расширяется цифровая экосистема в вузах.

Ускорить **процесс перехода к модели «smart-университетов»**, которая учитывает цифровизацию всех процессов в вузах и академического следа студентов (Концепция развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы).